AA.AA. SALESIANOS DEUSTO

Mayo 2022

MI AUXILIADORA

PAZ

Revista de la Asociación de Antiguos/as Alumnos/as AA. AA.

SUMARIO

Saludo del director y del presidente de AA.AA. 3

Una vida llena de Vida y esperanza 4

Las travesías de mi vida 5

Profesora en la UPV-EHU 7

Entrevista a: "Sonia Santana" 9

Robótica móvil 14

Fernando Quintanilla "Txirri" 16

El huerto del colegio 18

Visítanos en....

WWW.facebook.com/Antiguos-Alumnos-Salesianos-Deusto

aa.aa@salesianosdeusto.com

PARA ACCEDER A LA REVISTA DIGITALMENTE

NUESTROS PATROCINADORES

EUTSI !!

APEL S.A.T.

STM voltia

Javier Fernández
Asesor inmobiliario
685 777 330
info@inmobiliaria-central.com
INMOBILIARIA CENTRAL
Av. Lehendakari Aguirre, 141
48015 Bilbao- 94 405 04 04
www.inmobiliaria-central.es

unika talde eskola

SALUDO DEL DIRECTOR

Josean Prol

Mes de mayo, mes de María, mes de María Auxiliadora por excelencia en nuestras casas salesianas. Seguro que los alumnos más antiguos recordarán como en este mes se ponían en cada clase los altares a María Auxiliadora, se escribían cartas a la madre de todos y se respiraba un ambiente muy especial. Los tiempos cambia y con ellos las costumbres, pero sigue viva en nuestros colegios la devoción especial y el recuerdo a María Auxiliadora.

Cualquiera que se acerque este mes a una obra Salesiana percibirá el ambiente tan especial que se respira: carteles a honor a María Auxiliadora, las estampas que se dan en la eucaristía de cada día de mayo, la novena en honor de la Virgen, la ofrenda de flores, los rosarios, la eucaristía del día 24. Por supuesto en nuestra casa de Salesianos Deusto, todo esto se vive de una forma especial y estáis todos invitados a participar de esta gran fiesta.

Una vez que vamos dejando poco a poco esta pandemia que nos ha tenido alejados y limitados, se van recuperando poco a poco todas las actividades habituales, entre ellas **la cena de familias que tendremos el día 21 de mayo** y **la comida de AA.AA. en los patios del colegio del día 11 de junio.** Sin duda serán momentos privilegiados de reencuentro y de poder revivir y compartir parte de lo que somos: **Antiguos Alumnos Salesianos. Feliz Fiesta de María Auxiliadora.**

SALUDO DEL PRESIDENTE

Imanol Elola

Llegamos de celebrar la fiesta de D. Bosco y ya nos encontramos un año más celebrando María Auxiliadora, y como es costumbre, la Junta de Antiguos Alumnos quiere trasladaros nuestros mejores deseos, para que celebréis esta fiesta con la mayor alegría posible.

Siempre es agradable recordar esos momentos celebrativos con los actuales compañeros, la familia u otros antiguos alumnos del colegio, porque nos traen al recuerdo innumerables instantes compartidos, situaciones que nos hacen sonreír y de enorme ilusión de años pasados vividos. Y si la celebración y el festejo es en honor a Mª Auxiliadora, parece que antes de todo, debería haber un encuentro en la intimidad de cada uno de nosotros con la Virgen Auxiliadora, un deseo de vivir el camino que nos toca hacer desde la unión, con la idea de tener siempre en cuenta y a nuestro lado a nuestra Madre.

La celebración de Mª Auxiliadora está intrincada con la fiesta y la vida de D Bosco, y me gustaría destacar cómo lo apodaban "el soñador", ya que los sueños que tuvo determinaron su modo de pensar, de actuar, de marcar las pautas en relación con el mundo de sus jóvenes y su propia vida espiritual.

Desde el sueño de los nueve años hasta el último de sus sueños, aparecía constantemente la imagen de la Virgen Auxiliadora y desde allí se le daban indicaciones de cómo actuar: **"No con golpes, sino con la mansedumbre y la caridad"** o cómo entender el momento:**"A su debido tiempo lo comprenderás"**. En reiteradas ocasiones la Virgen le comunicaba que fuera humilde, fuerte y robusto, que no perdiera el ánimo, que pusiera en Ella toda su confianza porque su manto le serviría siempre de refugio, y que recurriese a Ella en todo, en la confianza de que sus preocupaciones iban a ser atendidas con ternura.

Así pues, animémonos a soñar como lo hizo D Bosco y desde el encuentro a través de la oración y la comunicación del corazón encontremos grandes motivos para celebrar esta gran fiesta en honor a nuestra Virgen Mª Auxiliadora con renovada emoción e ilusión.

"Una vida llena de Vida, llena de Esperanza"

Unai Aguirre

La carta a la Comunidad Educativa de este mes de mayo nos recuerda que "estamos en pleno tiempo Pascual. Todo huele a vida y es fácil apasionarse y desplegar todas nuestras energías". Ya tenemos los dos factores de un binomio que nos acompaña a nivel global y local desde que empezamos a tener conciencia de persona y más, si cabe, de creyente.

Por una parte, una realidad que nos obliga a plantearnos hasta qué punto somos capaces de justificar el uso de la violencia o la guerra, aunque esta sea defensiva, sin haber agotado antes todos los recursos y vías políticas no violentas. Por otra parte, una llamada a comportarnos como prójimos entre todos, a pensar y actuar de forma fraternal sin que el bien de unos suponga el mal de otros. Es posible que nos haya pasado - o que nos siga pasando- que, en estos casos, nuestra racionalidad retome aquel famoso argumento: "Si Dios existe, ha de ser bueno; si permite tanto sufrimiento, no tiene derecho a existir".

En este tiempo de Pascua nos seguimos exigiendo respuestas, y nos encontramos con el silencio. El sufrimiento existe y, aunque muchas religiones han intentado justificar el sufrimiento, no hay justificación. No hay justificación para que niños y ancianos mueran en el sótano de un búnker al derrumbarse el edificio que está sobre él. No hay justificación lógica para que sigan muriendo millones de hombres y mujeres de hambre en tantas partes del mundo. No hay justificación racionalizable para que una joven mujer muera después de cinco años de enfermedad dejando dos niñas huérfanas. ¿Por qué tanto sufrimiento? El sufrimiento no se puede entender. Como cristianos se nos pide confiar - y entenderíamos mal si lo confundimos con resignación. Desde la filosofía podremos argumentar diciendo que si la última palabra la tuvieran el sufrimiento y la muerte, la existencia no tendría sentido. El cristianismo, desde la Pascua, va más allá. Se nos dice que se impone el Amor. Reconozco en estas líneas que sigo lejos de vivir así, también en esta Pascua. Alguna vez, algún atisbo…

No podemos controlar la existencia, eso ya nos ha quedado claro a estas alturas. La esperanza, a su vez, se impone a lo controlable, si no, sería otra cosa. Se hace patente de forma muy especial. Además, la esperanza, ligado al amor, nos invita a una mirada compasiva a quienes consideramos "malos", sin caer en la condescendencia. ¿Podemos, como cristianos, afirmar que creemos, al igual que Jesús, más en la bondad que en la maldad de los que hacen el mal? No conviene que respondamos muy rápido. Amor, Esperanza y Caridad.

Escándalo, miedo, aniquilación… es posible que ni entre todos encontremos las palabras para describir la totalidad de lo que está sucediendo durante estos meses en Ucrania: en Kiev, en Mariúpol, en Járkiv. La fuerza brutal es la que triunfa también en Dniéper -sí, esto es ampliable a muchos países y desde hace muchos años. Son ya demasiadas las personas - una es demasiado- que han fallecido o sufrido por la incapacidad que tenemos quienes nos definimos como homo sapiens, de gestionar bien la diferencia y prevenir los conflictos que, más allá de conquistar fines espurios nos llevan más que a diferentes formas de deshumanizarnos.

Las Travesía de mi Vida

Angel Astorgano

Mi historia, una singladura con varias travesías inspirado por Don Bosco y al amparo de María Auxiliadora

Escribía el poeta ***"mi infancia son recuerdos de un patio de Sevilla…"***, mi infancia son recuerdos de un patio de la Sala Cuna junto al puente de San Antón, bajo la vigilancia de la urna del apóstol Santiago que presidía el comienzo de la calle en el barrio de Bilbao la Vieja.

Mi juventud, seis años pateando el trayecto de Achuri a Deusto, donde me encontré con los Salesianos, que hacía años habían plantado sus reales en el barrio deustoarra. La vivencia intensa de esos años, a la sombra de Don Bosco, supuso para mí la decisión vital de seguir caminando en mi vida con la Congregación Salesiana.

A partir de entonces, mi historia ha sido una singladura con varias travesías y paradas en diferentes puertos. Hasta cuatro travesías puedo diferenciar en ese recorrido.

La primera travesía duró casi veinte años y tuvo sus paradas en Urnieta, Logroño, Deusto, Burgos, para volver al final a Deusto. Inicié mi experiencia educativa en Urnieta para seguir en Deusto junto a los momentos de formación en Salamanca y en Deusto con los Jesuitas. El colegio de Deusto fue, durante doce años, el escenario donde viví la experiencia de un ejercicio educativo en un ambiente muy grato y con grandes satisfacciones en la relación con los alumnos. En diferentes situaciones, coordinador de pastoral, coordinador de estudios y director, percibí la riqueza la acción educativa salesiana cuando se realiza con ilusión. En este tiempo asumí la coordinación inspectorial de las escuelas.

La siguiente parada en esta primera travesía fue Burgos. En la Inspectoría de Bilbao se estaba trabajando, desde hacía mucho tiempo, la posibilidad de abrir una casa en la provincia de Burgos. Esta provincia, origen de muchas vocaciones salesianas, no tenía presencia salesiana desde que en la década de los setenta se cerró la escuela agrícola de Saldañuela. La oferta por parte de los Jesuitas de asumir el Instituto Politécnico P. Aramburu en el año 1985 fue una grata sorpresa. Participé, durante dos años, en la comisión mixta, jesuitas salesianos, que estudió el proceso de asunción de la nueva obra. El 30 de junio de 1987 una comunidad de nueve salesianos asumíamos la dirección de la nueva casa en Burgos. Estuve como director de la casa dos años. Dos años plenos de gratos recuerdos: la relación educativa con el profesorado del ambiente jesuita, el colegio menor con 120 internos, el clima de acogida por parte de las familias, la satisfacción de haber convertido la obra en una casa salesiana en dos años…

El año 1989 falleció repentinamente el Inspector Federico Hernando. El nuevo Inspector, Ricardo Arias, me propuso la encomienda de Ecónomo Inspectorial. Dejé Burgos con nostalgia y hasta con un poco de tristeza.

La última parada en esta primera travesía volvió a ser Deusto en la Casa Inspectorial. Trabajé cuatro años gestionando y coordinando la economía de la provincia. Cuatro años en los que se fueron afianzando la realización de los presupuestos locales, la puesta en práctica de la solidaridad inspectorial, la calidad de la gestión contable, el cuidado de las obras en Benín en el Proyecto África…

Mi segunda travesía también es una sorpresa. En la primavera de 1993 el Inspector recibe una propuesta de la Junta Directiva de la FERE (Federación Española de Religiosos de Enseñanza) para que sea Secretario general de esa institución. Madrid fue la sede de esta segunda travesía en unos momentos en los que la vida de la escuela española está agitada por la puesta en práctica reciente de la LODE y por la nueva ley, la LOGSE, que cambiaba el sistema educativo implantado en 1970.

A lo largo de ocho años coordiné, con el gran equipo de profesionales de la FERE, la animación, formación y asesoría de la escuela católica española. Fueron unos años intensos de relaciones, de acuerdos, de debates… Como resumen puedo decir que fueron unos años en los que la escuela española creció en la calidad de sus instalaciones, en la profesionalidad de la dirección y en la formación de su profesorado.

En este tiempo pertenecí como vocal al Bureau Exécutif del Comité Europeo de la Enseñanza Católica (CEEC) y desde marzo de 1997 hasta el año 2001, fui Presidente de ASEREP (AssociationEuropéennepour la Recherche et les Echanges Pédagogiques).

Cuando al final de los ocho años esperaba retornar a mi Inspectoría y volver a trabajar en la escuela, otra sorpresa cambió mis expectativas.

Y dio lugar a mi tercera travesía.

La Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) deseaba presentarme como candidato a la Secretaría general de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) y solicitaba a la Inspectoría el permiso para ello.

Fui elegido Secretario general de la OIEC en su asamblea general realizada en Brasilia en abril del 2002. La OIEC es una organización no gubernamental que representa a la educación católica del mundo entero como ONG. Agrupa a 210.000 escuelas de los cinco continentes con 44 millones de alumnos de 102 países.

Esta travesía la realicé en Bruselas, sede de la organización. El objetivo de mi trabajo fue procurar la implantación del Proyecto Educativo Católico en nuestras escuelas, trabajando prioritariamente el intercambio de información entre los miembros de la Oficina por medio del desarrollo de la comunicación, y la creación entre ellos de lazos de solidaridad activa y responsable.

Mi tarea de animación tenía dos ejes principales de acción: cuidar y mejorar la calidad educativa y mantener y potenciar la identidad católica de nuestra escuela. Esta tarea se centró fundamentalmente en la ayuda a la organización de la escuela católica en Asia y África.

Esta larga travesía que duró trece años, supuso para mí una segunda universidad. El contacto con tantos países diferentes en sus pensamientos, culturas, historias, tradiciones… te impregna sin que te des cuenta y experimentas que se te abre la mente y el corazón y eres capaz de comprender y acoger la diferencia sin limitaciones.

La cuarta travesía la estoy recorriendo ahora. Primero en Madrid. A la vuelta de Bruselas me encomendaron la Coordinación Nacional de la Escuela Salesiana en España. La Coordinación Nacional es responsable de la animación y formación de directivos y profesorado de nuestra escuela, así como de la elaboración y transmisión de la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas.

Al final de esa etapa en Madrid me han encargado la dirección de la casa salesiana María Auxiliadora de Salamanca. Una casa centenaria con varios ambientes muy importantes: el colegio, el centro juvenil y la parroquia. Vuelvo a la escuela después de recorrer tantas travesías interesantes en mi vida educativa.

Y acabo con el poeta con el que comencé, ***"Caminante, no hay camino, se hace camino al andar. Al andar se hace el camino, y al volver la vista atrás"*** … encuentras la ilusión y la fuerza para poder continuar.

Profesora en la UPV-EHU

Estíbalez Pérez Iribarren

Me llamo Estibaliz y recuerdo como si fuera ayer la primera vez que acudí a visitar las instalaciones del colegio. Lo hice con mi tía que trabajaba en Salesianos de Burtzeña y tenía un amigo en Deusto que nos orientó en las diferentes opciones formativas del centro. Corría el año 1995, estaba terminando la EGB en otro centro y estaba bastante perdida con los estudios a cursar y con mi futuro. Tras aquella visita decidí matricularme en una formación profesional en delineación y he de decir que nunca pensé que aquella decisión fuese a ser clave en mi vida tanto a nivel personal como profesional.

El primer ciclo de formación profesional fue una etapa de luces y sombras. Encontraba un aliciente en el estudio que hacía tiempo que no sentía, pero, a su vez, vivía una complicada situación a nivel personal que parecía truncarlo todo. El apoyo, comprensión y motivación nunca me faltaron por parte de profesores y compañeros y es algo de lo que, a día de hoy, todavía me siento infinitamente agradecida. Transcurrido ese primer ciclo, la implantación de la reforma educativa me llevó a cursar un bachillerato tecnológico, del que destacaría el ahínco de algunos profesores por fomentar el pensamiento crítico. Una vez finalizado el bachillerato, en lugar de ir a la universidad, quise cerrar una etapa formativa que tenía pendiente y opté por cursar un Grado Superior en Desarrollo de Proyectos Mecánicos. Recuerdo con cariño las jornadas dibujando, las clases de neumática y de hidráulica, las horas en el taller y el olor a taladrina que todavía siento percibir cuando me vienen a la mente esos días.

Animada por los profesores del grado superior, me animé a cursar una Ingeniería Técnica, especialidad en mecánica, y posteriormente, el segundo ciclo de Ingeniería Industrial. Fue entonces cuando, motivada por el auge de las energías renovables y una mayor preocupación medioambiental de la sociedad, así como por mi pasión por el mundo rural y la naturaleza, decidí reorientar mi formación y especializarme en Ingeniería Termoenergética y cursar un Máster en Investigación en Eficiencia Energética en Industria, Transporte y Edificación. Desde el año 2010, formo parte del Departamento de Ingeniería Energética de la UPV-EHU, primero a través de una beca predoctoral del Gobierno Vasco y posteriormente, como personal docente e investigador. En este periodo he realizado y defendido mi tesis doctoral relacionada con la optimización de instalaciones térmicas en edificios. Toda mi actividad investigadora la he llevado a cabo dentro del Grupo de Investigación

ENEDI (Energética en la Edificación), cuyas líneas de investigación se centran en el análisis de la envolvente de los edificios, de los sistemas de calefacción, refrigeración, ventilación y agua caliente sanitaria y del almacenamiento térmico. Las tareas que realizamos están orientadas a la reducción del consumo de energía no renovable por el uso de sistemas más eficientes y/o la integración de sistemas renovables, así como a garantizar las condiciones de confort de los usuarios y a reducir la pobreza energética. En lo que respecta a la docencia, imparto diversas asignaturas relacionadas con la Ingeniería Térmica en Grado y en Máster en la Escuela de Ingeniería de Bilbao y aunque suelo tener grupos bastante numerosos, intento tener presente el ejemplo que recibí como alumna en Salesianos —donde cada uno éramos tratados con nuestras singularidades—y pretendo no olvidar la importancia de fortalecer el vínculo con el alumnado, mostrando siempre un trato cercano.

Vista mi carrera académica y laboral, no son pocos los que me han dicho que parece que he tomado el camino más largo para llegar al mismo destino,pero es una idea que no comparto. Siento que he decidido y disfrutado cada etapa, que las diferentes personas con las que he podido compartir esta andadura me han ayudado a evolucionar y a conformar la persona que soy ahora y si desandase todo el camino hasta el inicio, lo haría tirando miguitas de pan para volver a seguir cada uno de mis pasos. No borraría ninguno de los años que pasé en Salesianos; los partidos de fútbol de alumnas contra profesores en las fiestas, los descansos y las risas en el bar, los debates en clase de filosofía, lo firmes que nos poníamos hasta los más rebeldes cuando Sabino entraba en el aula, las vueltas al campo en clases de gimnasia que parecían no tener fin, el afilado sentido del humor del “Trujas”, los rapapolvos de José Mari e Inazio cuando fumábamos en el patio…y tantos y tantos momentos que no me cansaría de rememorar.

Sólo me queda agradecimiento por aquellos años vividos, a todos los profesores y compañeros y en especial a José Mari, Paco y Txus Hurtado, por haber sido un apoyo fundamental en una etapa de mi vida que nunca olvidaré.

Entrevista a: SONIA SANTANA

Tatiana Guerrero

En esta edición de nuestra revista queremos presentaros a Sonia Santana, antigua alumna del colegio que actualmente reside en Manchester.Estudió hasta bachiller en Salesianos Deusto, participando en el tiempo libre y los musicales del colegio, estudió en la UPV Educación Infantil y, posteriormente, viajó a Inglaterra para conocer nuevas experiencias laborales.

A lo largo de la entrevista trataremos de conocer aspectos sobre su vida, relacionados con sus gustos personales, experiencias y recuerdos en Salesianos Deusto.

AA.AA.: Hola Sonia! Nos alegra mucho poder hacerte esta entrevista. Para empezar y como solemos hacer habitualmente, nos gustaría saber un poco sobre tu pasado como alumna en Salesianos Deusto ¿Qué nos puedes contar sobre tu paso por el colegio?

S.S.: ¡Holaaa! El placer es mío, me alegra mucho poder participar con vosotros realizando esta entrevista. He pasado toda mi infancia y juventud en Salesianos Deusto, desde que empecé con 3 años cursando Infantil hasta que finalicé Bachiller con 18 años. He sido una niña muy feliz, que siempre ha querido ir al colegio y disfrutaba en clase y en el patio jugando con sus amigos. Quitando en Bachiller, nunca he tenido gran dificultad a la hora de aprobar las asignaturasy siempre he tenido una buena relación con mis profesores. Era bastante competitiva y me esforzaba en hacer las cosas bien, incluso los concursos de Don Bosco con Lorenzo jajaja. ¡Qué tiempos aquellos!

AA.AA.: ¿Te acuerdas de alguna anécdota de tu etapa en el colegio? ¿Sigues manteniendo relación con tus compañeros de clase?

S.S.: Puff, son muchas. Me acuerdo que una vez íbamos a participar un grupo grande de amigos en el Ganeko, finalmente fuimos tres pelados cantando en el escenario y después de muchos ensayos, el día de la actuación me colé y empecé a cantar antes de tiempo yo sola jajaja.

Siii, sigo teniendo relación, mis mejores amigas han ido a clase conmigo desde los 3 años.

Desde que vivo fuera he perdido un poco el contacto con muchos de ellos, pero si nos vemos nos saludamos y me hace mucha ilusión.

AA.AA.: Nos consta que has participado en distintas actividades lúdicas durante tus años en el cole, ¿Qué nos puedes contar de ellas? ¿Todas fueron bonitas? ¿Qué valores crees que fortalecen en sus participantes?

S.S.: Sii, siempre he estado vinculada al ocio de Salesianos, desde Nuestro Club hasta Oldarra y sus musicales. Fueron experiencias muy bonitas en las que aprendes la importancia de la amistad, el compañerismo, el respeto y la tolerancia y, además, a divertirte de una manera sana. Guardo especial recuerdo de Nuestro Club, me encantaba, estaba deseando que dieran las 4 para estar allí y los domingos, otra vez. Me encantaba jugar al futbolín, ganar puntos para el carnet, comprar chuches en el bar, la fiesta nocturna, Somalo… de mis mejores recuerdos. Es increíble la motivación y alegría que se transmite a los chavales tanto por parte de profesores y salesianos como por los monitores de tiempo libre.

"...Durante muchos años ha sido una segunda casa, un lugar donde sentirte segura, formarte y crecer como persona.."

AA.AA.: Si tuvieses que definir el colegio con una palabra… ¿esta sería?

S.S.: HOGAR. Durante muchos años ha sido una segunda casa, un lugar donde sentirte segura, formarte y crecer como persona.

AA.AA.: Aunque parece mentira, el tiempo pasa volando, más cuando somos estudiantes y llega un momento en el que finaliza nuestra etapa escolar. ¿Por qué decidiste ser profesora? ¿Tu estancia en el colegio tuvo algo que ver en tu decisión?

S.S.: Decidí estudiar Magisterio de Educación Infantil porque me gustan mucho los niños y quería trabajar en algo que tuviera relación con ello. Estaba un poco pérdida e indecisa, puesto que también me gustan otras ramas como la psicología o pedagogía. Una vez que empecé la carrera y las prácticas supe que era una buena elección, que estar rodeada de niños y jóvenes me llenaba y no lo sentía como un trabajo. Durante mi estancia en el colegio pude probar varias optativas completamente diferentes para ir descartando opciones, desde cultura clásica hasta mecánica, electricidad… esa época en los talleres fue genial, pero creo que no se me daba demasiado bien, jajaja. Actualmente me sigo formando, estoy terminando el máster de Psicopedagogía. Considero que como profesora es de gran importancia una formación continua, mantenerte al día e intentar

saber lo máximo posible sobre diferentes ámbitos, puesto que en un aula hay mucha diversidad y es importante detectar las necesidades de nuestros alumnos y fomentar sus capacidades. Creo que Salesianos Deusto forjó en mí grandes valores que siempre trato de transmitir a mis alumnos.

AA.AA.: ¿Cómo empezó tu vida laboral? ¿Trabajaste en España antes de dar el gran paso de mudarte?

S.S.: En relación a mi carrera trabajé como profesora de clases particulares, de extraescolares de inglés y finalmente, como profesora de inglés en una Escuela Infantil. Fue una gran oportunidad para comenzar mi experiencia profesional, pero por desgracia no era lo suficientemente estable y tuve que optar por aceptar una oferta en el extranjero.

AA.AA.: Actualmente, llevas ya unos años viviendo en Inglaterra, concretamente ahora estás en Manchester ¿Cómo está siendo la experiencia de vivir allí? ¿Te costó mucho tomar la decisión de mudarte?

S.S.: Sí, en verano hará 3 años desde que me mudé a Manchester. ¡Han pasado volando! Siempre cuesta un poco tomar una decisión así, al final dejas aquí a tu familia y a tus amigos y sales de tu zona de confort para aventurarte a algo nuevo. Sin embargo, no me costó demasiado porque estaba ilusionada con tener una oportunidad de trabajo como profesora en otro país, descubrir otra realidad educativa, mejorar el idioma y viajar. La experiencia está siendo muy positiva, intento quedarme siempre con todo lo bueno que me aporta estar allí.

AA.AA.: Para tener un poco más de información sobre el lugar, desde tu opinión personal… ¿Qué es lo que más y menos te gusta de

Manchester? ¿Comparada con tu vida en Bilbao, tu vida allí es muy diferente?

S.S.: Me gusta que es una ciudad muy multicultural y diversa, que acoge a todo tipo de colectivos y que respeta las diferencias. Me gusta ver como la gente se siente libre de vestir como quiera y como hay tanta tolerancia hacia ello, sin juzgar a los demás por su apariencia. Lo que menos me gusta es que sus calles no son tan limpias como las de Bilbao y que es una ciudad un poco gris, para que nos vamos a engañar. A pesar de ello, tiene su encanto. Bueno, mi vida allí se centra mucho en mis prioridades de trabajo, estudio y desconectar haciendo planes con amigos. También disfruto mucho tiempo para mí, cocinando, viendo series, paseando. Sin embargo, en Bilbao me gusta mucho más estar en la calle, hace mejor tiempo y nuestra cultura es así, disfruto estando de terraceo, tomando pintxos, salir a tomar el vermú…es un ambiente más sociable e invita a pasar más tiempo fuera.

AA.AA.: Y en relación a tu trabajo, ¿qué nos puedes contar? ¿El sistema educativo inglés se difiere del de España? ¿Has tenido que recibir alguna formación específica para poder adaptarse a este?

S.S.: Trabajo en una escuela de Educación Infantil de 0 a 5 años. En el sistema educativo inglés los niños empiezan primaria con 5 años y la clase de 4 años se llama recepción para empezar a prepararlos para la próxima etapa educativa. Al igual que en España, la educación infantil no es obligatoria, pero sí tienen mucha conciencia de empezar desde bebés en la escuela para tener una estimulación temprana y socializar con sus iguales. Las actividades son muy sensoriales y manipulativas y fomentan pedagogías activas en las que el alumno es el eje principal y explora libremente el aula, siendo los adultos meros guías en su aprendizaje. Siempre tienen disponible agua y arena para explorar diferentes actividades, desarrollando así su coordinación y motricidad fina a la vez que aprenden muchas otras cosas como vocabulario, a trabajar en grupo, a compartir etc. Los muebles y materiales suelen ser de madera, materiales reciclados o materiales naturales, intentando así reducir el uso de plástico. Se fomenta mucho la autonomía, desde edades muy tempranas comen solitos y comida entera a partir de los 9 meses. Salimos al patio aunque llueva (si es mucho mucho, no) con sus chubasqueros y botas de agua. También tenemos una zona de huerto y un amplio jardín para andar con las bicis. Me gusta mucho que se fomente esa independencia en los niños, que puedan explorar pintando, jugando, cantando, leyendo historias y de esta manera, se trabaje también su creatividad y pensamiento crítico.

"...en Bilbao me gusta mucho más estar en la calle, hace mejor tiempo y nuestra cultura es así..."

Por tener mi formación universitaria soy considerada una profesora cualificada para trabajar en cualquier etapa educativa, ya que valoran la formación, pero también te forman ellos si es necesario. En mi caso, antes de empezar me dieron un curso de formación e introducción para conocer cómo trabajan, cuál es su protocolo a seguir y qué hacer en casos concretos para mantener la seguridad y el bienestar de los niños en todo momento. Durante estos tres años me han seguido dando acceso a diferentes cursos como primeros auxilios, seguridad y alergias, pedagogías activas, psicología del desarrollo o educación emocional. Valoro mucho que nos den formación gratuita para mantenernos al día en cualquier ámbito referente a nuestro trabajo.

AA.AA.: La AA.AA. del colegio presenta en cada reunión ideas innovadoras y muchas ganas de hacer cosas diferentes. ¿Qué opinas acerca de la existencia de la AA.AA. como nexo de unión entre los Antiguos Alumnos y el Colegio?

S.S.: Me parece muy buena idea y algo que no se debe perder. Estaría genial poder ir a una de las

comidas de reencuentro de los antiguos alumnos, pero si a veces es difícil viviendo aquí, bastante más estando fuera.

AA.AA.: Nos gustaría pedirte consejo sobre el tema de la captación de Antiguos alumnos, ¿Cómo crees que podríamos mantener una imagen atractiva de AA.AA. en Facebook e Instagram?

S.S.: Creo que deberíais seguir por la misma línea, haciendo publicaciones a menudo y realizando sorteos. Me gusta entrar en Facebook y leer alguna entrevista o artículo sobre antiguos alumnos o profesores. Estaría bien poder tener más actividades de AA.AA. al año, de manera que sea más factible acudir a alguna de ellas.

AA.AA.: Después de analizar tu trayectoria personal y profesional, y mirando un poco hacia atrás ¿Qué importancia das al hecho de haberte formado en un Colegio como Salesianos Deusto?

S.S.: Creo que es importante formarte en un lugar en el que te hacen sentir seguro, que te acompañan en tu etapa educativa, te aconsejan y del que te hacen sentir parte. Considero muy importante crecer en un ambiente en el que se transmiten unos buenos valores, puesto que eso forjará tu personalidad como adulto.

AA.AA.: Para acabar, nos gustaría que nos respondieses a unas cuestiones cortas.

* Un lugar al que ir de vacaciones: ***pueblito o cerca del mar***
* Una película: ***Soy más de miniseries o pelis Disney/ Pixar***
* Una serie: ***La casa de papel, PeakyBlinders, You, el cuento de la criada…***
* Una comida: ***paella, txuletón…***
* Un recuerdo del Colegio: ***me quedo con los momentos vividos con amigos en los patios de Salesianos al salir de clase cuando éramos txikis, las visitas a la tienda de Atanasio, con la fiesta de María Auxiliadora: la cena, sus bailes, el toro de fuego…, con las macarronadas y los hinchables, la campa y los musicales.***
* El profesor que más recuerdas del colegio: ***no puedo quedarme con uno… Unai, Lorenzo, Josema, Higinio…***
* Un sitio donde tomar un pote en Bilbao: ***Deustoarrak***
* Un pintxo típico que te gusta: ***tortilla de patata normal o de cualquier sabor, un manjar que no encontrarás tan bueno en ninguna otra parte***

Por último, desde la AA.AA. de Salesianos Deusto nos gustaría agradecerte tu tiempo y recuerdo hacia el colegio, y te deseamos mucha suerte en tu vida profesional y personal.

S.S.: Muchas gracias!!! Igualmente!!! Salud y mucho éxito. Un abrazo.

Robótica móvil

Mikel Calle

En el sector industrial dentro de la mejora continua que asegure la viabilidad y crecimiento de las empresas, nace un concepto llamado Robótica Móvil. En concreto, son los llamados por sus siglas en inglés AGVs (Automatic Guided Vehicule) ó AMRs (Autonomous Mobile Robot).

Las diferencias entre ambos conceptos, son mínimos y se refieren a la forma que tienen de navegar por las plantas productivas, almacenes logísticos donde son toda una revolución, e incluso por exteriores, donde ya hay empresas que los utilizan no solo para mover materiales entre naves logísticas o almacenes, sino también en sectores como el agrícola en sus diferentes fases: preparación de terreno, siembra, control de maduración, recolección,…

En cualquier caso, hablamos de vehículos que no necesitan conductor. La diferencia fundamental entre ambos es principalmente que los llamados AGVs siguen un camino ruta fija, normalmente guiados por una cinta magnética embebida en el suelo, la cual van leyendo mediante un sensor montado en la base inferior del AGV. Por lo tanto, las rutas de los AGVs son relativamente rígidas y para poder modificarse, es necesario cambiar las cintas del suelo o crear nuevas rutas mediante cintas adicionales. En el caso de los AMRs, la rutas son más flexibles, pudiendo ser navegación libre o SLAM, donde la navegación de los AMRs se realiza a partir de un mapeado del robot móvil realizado en la fase de puesta en macha, usando lo scanners del propio equipo, y que se compara contra el mapa de trayectorias definido y gestionado por un software con el cual los AMRs comunican mediante redes WIFI, que se encarga de realizar la función de gestor de tráfico de los AMRs. Es decir, la navegación de los AMRs utiliza rutas virtuales definidas previamente en el software y que los AMRs son capaces de seguir gracias al mapeado de las zonas donde van a trabajar realizado previamente. La gran ventaja de los AMRS es, por lo tanto, la facilidad y rapidez para implementar nuevas rutas dentro de una misma zona productiva previamente mapeada por el AMR, alcanzándose una alta flexibilidad que permite cambios de tareas de los AMRs y cambios de posición de máquinas o puestos de trabajo con baja inversión.

Respecto a este software externo que se encarga de gestionar el tráfico, se trata de muchos desarrollos diferentes de muchos empresas, casi tantos como fabricantes de robots móviles además de otros proveedores/desarroladores de software que suministran estos softwares; sin embargo, eso no significa que los AGVs o AMRs puedan solo trabajar con un gestor de tráfico en concreto, ya que algunos fabricantes tienen desarrollados interfaces de comunicación que permiten trabajar con diferentes softwares de gestión de tráfico simplemente aplicando el interface de comunicación que corresponda. Este aspecto, relativo a la combinación gestor de trafico y AGV/AMR, está generando una gran problemática en los sectores industriales, donde las empresas que son usuario final, acaban encadenándose a determinados fabricantes tanto de AGV/AMRs como de gestores de tráfico, para asegurar el correcto funcionamiento de todo el sistema. Desde el sector de automoción de Alemania, uno de los lobbys más potentes de Europa, se han percatado de la problemática que esto supone para las grandes plantas de producción donde se han empezado a integrar cientos de robots móviles, especialmente en la parte logística interna (intralogistica). Ante este problema, han definido un interface común llamado VDA5050 para robots móviles y gestores de tráfico, de forma que se puedan integrar todos los tipos y fabricantes de robot móviles bajo un gestor de flota único para la planta completa, permitiendo la navegación conjunta y por rutas compartidas de robots móviles de diferentes fabricantes.

Las funcionalidades principales de un gestor de tráfico:

1. ***Asignación de órdenes***
2. ***Cálculo de ruta óptima para la orden de trabajo (navegación)***
3. ***Gestión de cruces y tráfico en general con otros AMRs***
4. ***Generación y gestión del mapa de la instalación con las rutas***
5. ***Gestión de permisos y comunicación de entradas a estaciones de trabajo***
6. ***Visualización del estado de las rutas y robots móviles gestionados***

Clasificaciones de robot móviles diferentes formas:

- Tipos de navegación, diferenciándose entre AGV y AMR
- Dimensiones y capacidad de carga: existe un abanico muy amplio, incluyendo modelos que se

usan en Airbus para mover alas de avión que pesan varias toneladas

- Tipo de movimiento: Giro radial, giro por velocidad diferencial entre ruedas, bidireccional o incluso multidireccional
- Sistema de manipulación de cargas, ya que se puede utilizar desde conceptos de transpaleta autónoma, carretilla, con mesa de rodillos, con mesa elevadora, con engaches para recogidas de carros de arrastre,….

Foto: Muestra diferentes tipos de AMRs ***Fuente: EK Automation***

Debido a que los robots móviles son máquinas que se mueven siguiendo rutas y órdenes, deben disponer de un sistema de baterías y estaciones de carga, que les permita trabajar durante varias horas seguidas hasta que se les ordena ir a la estación de carga de baterías donde permanecen inoperativos durante la carga. Existe la solución de carga durante trayecto, principalmente usada en AGVs o en puntos de trabajo de los AMRs, de forma que se asegura una posición controlada del robot móvil, el tiempo suficiente para ser cargada su batería; en estos casos la carga eléctrica suele ser de tipo inductiva, bajada en un cable de carga enterrado bajo la ruta del robot móvil unos centímetros.

Por último, aunque no menos importante, no podemos pasar por alto la protección de las personas y las normas de seguridad que deben seguir estas máquinas. Los robots móviles deben ser equipos intrínsecamente seguros, que llevan escáneres la ser de seguridad comprobando la presencia de obstáculos y personas en su entorno, y que son capaces de adaptar la velocidad de movimiento a la distancia a los obstáculos que detectan sus escáneres, de manera que es capaz de llegar a parar completamente cuando algo se interpone en su trayectoria. Este concepto de seguridad es una de las razonas por las que se ha implantado en muchos almacenes logísticos donde conviven con personal a pie, sustituyendo a las carretillas elevadoras que suelen ser uno de los factores de riesgo más común en la industria y la logística en general en lo que respecta a seguridad laboral.

El sábado, 11 de Junio, tendremos el encuentro y comida de AA.AA.

CAMPAÑA DE AYUDA A UKRANIA

- Campaña de recogida de alimentos y ropa.
- Se realizan, en coordinación con la iniciativa SOSUkrania, las clases de castellano para 21 mujeres refugiadas ucranianas, gracias a la ayuda de un buen grupo de voluntari@s. Estarán los lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 12:00 en el aula 01, para que lo tengáis en cuenta.
- Los jueves por la tarde comenzaremos a dar clases de castellano y actividades de tiempo libre a vari@sniñ@sucranian@s.

Esperamos que este proyecto pueda ser una buena aportación y ayuda de nuestra casa a todas las personas que participen.

Un saludo, Iñaki Echeverría

FERNANDO QUINTANILLA "TXIRRI"

Juan Carlos Maraña

En esta edición de la revista de AA.AA. de Salesianos Deusto, queremos continuar con la serie de entrevistas a AA.AA. del colegio que por un motivo u otro sean un referente en su actividad diaria, y no hay mejor manera que continuar con un deportista de élite, Fernando Quintanilla "Txirri", ex jugador de fútbol profesional. Después de las entrevistas a Patxi Ferreira o Igor Antón, no podemos dejar en el olvido a Txirri.

A modo de resumen de su trayectoria profesional, indicar que Txirri formó parte de la cantera del Athletic de Bilbao en Lezama, llegando a militar en todas las categorías inferiores hasta llegar al primer equipo. También ha jugado en otros equipos de primera división como el Málaga, Betis, Elche. En la actualidad trabaja Observacion y Valoracion de Jugadores de Futbol para la Real Sociedad. Txirri siempre ha estado ligado de alguna manera al colegio, siendo una persona muy apreciada en el centro.

AA.AA: Txirri, después de analizar tu trayectoria deportiva, y mirando un poco para atrás ¿Qué importancia das al hecho de haber estudiado en un Colegio como Salesianos Deusto? ¿Qué valores consideras importantes e la vida?

F.Q.: Fueron años que recuerdo de esfuerzo y sacrificio para sacar adelante estudios y al mismo tiempo entrenar y jugar en Lezama; mi día a día era duro, muchos días a la semana, salía de mi a casa a las 7 de la mañana y volvía a casa sobre las 23 horas. Acababa realmente agotado.

Importante para formarme en la vida, no sólo en lo académico, que es importante, sino en lo humano, algo que me ha ayudado mucho en el camino posterior.

El colegio me aportó mucha ayuda para no tirar la toalla en algunos momentos, ayuda en momentos difíciles, cercanía con el profesorado y un trato humano exquisito.

Creo que los valores que puede recoger y matizar fueron la persistencia, la importancia del trabajo en equipo, el esfuerzo, la honestidad,…

AA.AA: ¿Qué recuerdos guardas de tu paso por el colegio tanto en lo deportivo como en lo personal?

F.Q.: Deportivamente empezaba mi recorrido en el equipo juvenil del Athletic, personalmente recuerdos de los torneos de futbol de San Juan Bosco, con la participación de profesores, eran magníficos, el cine de los viernes con Angel Foncillas, ….

AA.AA: ¿Mantienes algún contacto de tu época en el colegio, algún profesor, algún compañero,…?

F.Q.: Durante mucho tiempo era asiduo a visitas semanales al colegio con Jorge Lanchas de director, con José Luis Pinedo de director, (ahora todavía en alguna ocasión le suelo ver en Donosti), y con Jorge sigo manteniendo una buena relación que, aunque está en Pamplona siempre está el WASAP, con José Mari, al cual no veo hace unos meses y le debo una visita. La verdad en momento y con el paso del tiempo me sentí un privilegiado por tener gente que te ayudaba en tu día a día, sin pedir nada a cambio
Siempre hay un recordatorio en Navidad y en cumpleaños, no se les pasa ni uno, es increíble.

AA.AA: Como sabes, el C.D. Salesianos siempre ha sido un referente en el futbol en Bizkaia, y actualmente tenemos más de 300 jugador@s de baloncesto en todas las categorías, desde mini a senior. Después de muchos años, el equipo de futbol regional encadenó dos ascensos consecutivos, y parece que vuelve donde se merece ¿Qué dirías a todos los que de alguna manera u otra están involucrados en el deporte del colegio?

F.Q.: Les diría, que deporte aporta muchos valores, que durante la vida nos ayudan, la dificultad para compaginar en deporte y estudios supone un sacrificio interesante, la cultura del esfuerzo está en nuestro día a día, que disfruten con lo que hacen, que tengan los pies en el suelo y que persigan sus sueños con fe.

AA.AA: En los últimos años, se ha reactivado de nuevo la AA.AA. del colegio con una nueva junta directiva, nuevas ideas, y con muchas ganas de hacer cosas. ¿Qué opinas acerca de la existencia de la AA.AA. como nexo de unión entre los Antiguos Alumnos y el Colegio?

F.Q.: Interesante el poder seguir manteniendo la relación con compañeros a los cuales no has visto hace muchos años, es interesante saber qué hacemos cada uno,…

AA.AA: Por último, y sabemos que es una pregunta comprometida en este momento, pero ¿Veremos a Txirri trabajando para el Athletic de alguna manera?

F.Q.: Uno va cumpliendo ya años; el deporte y el fútbol en concreto es mi gran pasión, creo mi periodo y época en el Athletic ya pasó, y ahora es el momento para otros, que tienen una gran tarea por delante, llena de dificultades, pero muy ilusionante.

Para acabar, unas preguntas cortas.

Una Ciudad donde vivir: **Marbella**
Un sitio de vacaciones: **Ibiza**
Tu ídolo de la infancia: **Mario Marihno**
El jugador con el que has jugado y que más te ha impresionado: **Andoni Goikoetxea**
El mejor amigo que has conservado de tu carrera profesional: **Robi (Roberto Aldavert Cellerino)**
Una comida: **Txipirones en su tinta**
Un libro: **El Médico**
Un grupo musical y una canción: **Los Secretos (Agárrate a mi María)**
Con quién te irías de potes: **Con cualquiera que tenga una conversación cercana y amable, por supuesto con amigos que en muchos momentos del año no puedes estar en el día a día.**
Un recuerdo del Colegio: **Los torneos de futbol de San Juan Bosco**
El entrenador más carismático que has tenido: **Howard Kendall**
La mejor afición: **Athletic Club**
El campo de fútbol que más te ha impresionado: **Nou Camp**
Un sitio donde tomar un pote en Bilbao: **Ajuriaguerra**
Un pintxo típico que te gusta: **Gilda**

Por último, desde la AA.AA. de Salesianos Deusto te queremos agradecer tu tiempo y recuerdo hacia todos los estamentos del colegio, deseándote una buena trayectoria como profesional del fútbol, así como en tu vida personal.

La experiencia del huerto escolar

Begoña García

Desde el Neolítico hasta nuestros días, siempre más o menos, pendientes de la tierra, del agua, del sol, del aire...

"En la naturaleza, los niños encuentran la libertad, la fantasía y la distancia, a veces necesaria, del mundo de los adultos" (Richard Louv)

Hoy en día, la mayoría de los niños y niñas no tienen contacto directo con la naturaleza y desconocen el origen de los propios alimentos, lo cual dificulta esa necesaria sensibilización hacia la dependencia que tienen las sociedades humanas de los ecosistemas, fundamental para la toma de decisiones que nos permitan alcanzar las metas programadas para un próximo futuro.

Hablamos de huerto educativo (en sentido amplio) cuando nos referimos a ese espacio en centros escolares, centros de día, y barrios en el que se cultivan verduras o plantas aromáticas con un fin que no es el estrictamente "productivo" sino de aprendizaje, incorporando esa perspectiva agroecológica y ecosocial, consiguiendo así una profunda labor pedagógica a todos los niveles.

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, a los niños en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con un fin alimenticio, educativo y recreativo.

En Salesianos Deusto, parodiando a Fray Luis, "del Cole en la ladera por nuestras manos plantado tenemos un huerto, que con la primavera de bella flor cubierto, ya muestra en esperanza el fruto cierto.... El aire el huerto orea, y ofrece mil olores al sentido...".

Desde hace años, hay un espacio dentro del recinto escolar en el que, poco a poco y con la colaboración de todos, ha surgido una huerta con gran variedad de cultivos de la máxima biodiversidad posible.

Creemos que es importante que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende en clase con una actitud crítica y de investigación.

ORIGEN Y FINALIDAD

Nuestro objetivo es hacer conocer, (para ello adjuntamos una dirección de Web), a la vez de hacer partícipes a todas aquellas personas que lo deseen, lo que se hace en este espacio y lo que se puede hacer. Queremos conseguir un colegio sensibilizado con la producción de alimentos cultivados y cuidados por nuestros alumnos/as, con ayuda de los profesores, las familias y demás personas que forman el equipo educativo, además de conscientes de la importancia que tiene esto dentro de la educación como herramienta

para trabajar contenidos del currículo oficial y transversalmente la educación medio-ambiental.

PEDAGOGIA EMPLEADA EN LAS VISITAS

Las visitas que realizamos a la huerta son siempre relacionadas con lo que se trabaja en el aula: dentro de los proyectos que realizamos la parte vivencial y experimental es muy importante para interiorizar lo que aprenden.

Por eso cuando un grupo se acerca a visitar la huerta hacemos un recorrido por ella para conocer todos sus rincones: la zona de los animales, las plantaciones, los árboles frutales, la zona de compost, ...

¿QUÉ SE VISITA?

Tenemos la zona de árboles frutales, la zona de plantación y la zona de los animales. Esta última es la que más atrae a los que van a visitarla: los conejos con sus crías, las gallinas y los patos, sin olvidar a los peces. Y teniendo como guardián a LUR, el pequeño perro mascota que nos acompaña, juguetón y cariñoso, en la visita.

Sin olvidar los inoportunos comensales, omnipresentes entre las lechugas y las berzas, como los caracoles y babosas que andan a su bola... voraces gorriones, petirrojos, tordos y mirlos, que pueblan y viven en este entorno privilegiado.

Es casi un milagro para ellos, contemplar de cerca un nidal con huevos o escuchar cantar o piar a los pájaros y sus crías o encontrarse, de vez en cuando, con la grata visita de nuestra gata, que recorre el entorno por si algún ratón se atreve a salir más de la cuenta.

HORTOTERAPIA

"Huerto contra el estrés". Hoy en día, muchas personas se relajan trabajando una pequeña parcela, escapando de la ciudad a su pequeño trozo de tierra... En salesianos tenemos un parterre, dedicado a las plantas aromáticas y medicinales. Cada una de ellas tiene su nombre. Os dejamos una página web donde podéis ver las que había y hay y los beneficios curativos que poseen.

https://sites.google.com/a/salesianosdeusto.com/plantas-medicinales-y-arboles-del-colegio/plantas-medicinales-y-aromaticas

CALENDARIO DE LOS CULTIVOS

"La mente es como un paracaídas: sólo funciona si se abre "(A. Einstein).

En el huerto, como sucede en la vida, el verdadero aprendizaje surge como resultado de la práctica cotidiana. ... Recoger huevos de gallina, echar comida a los conejos y patos o plantar

semillas de tomates en un huerto escolar acerca a los niños a la cultura rural... ... Los urbanitas desconocemos más de lo que creemos sobre la vida rural o los animales de granja, por mucho que vayamos los fines de semana al campo...

El hombre, como todos los animados, es hijo de la tierra. De ella está formado nuestro cuerpo y a ella tenemos que reintegrarnos. Nuestros alimentos son tierra transformada y vitalizada por la planta, única forma en que el mineral puede ser aprovechado por el organismo animal" (Manuel LazaetaAcharán).

A la hora de facilitar la siembra es importante conocer los ciclos, las fases de la luna y el calendario de la siembra, que ayudará mucho a la hora de elegir cuándo y el lugar donde plantarlos según la cantidad de horas de luz que necesiten.

* Cultivos de invierno: durante este periodo parte de nuestro terreno está en barbecho, es decir, dejamos descansar la tierra durante un tiempo para que se regenere. No obstante, nuestros visitantes encontrarán: berzas, puerros, acelgas y habas.
* Entre los cultivos de primavera, el tomate es nuestro producto estrella. Se siembra en primavera ya que necesita muchas horas de sol. Lo mismo ocurre con todas las plantas conocidas como solanáceas: tomate, pimiento, pepino, patatas etc.
* Otras plantaciones, habitualmente presentes en nuestro huerto, son cebollas, lechugas, guisantes, calabazas, calabacín, fresas, frambuesas y judías verdes.

En HaurEskola trabajan al final de la primavera las plantas y esto propicia que realice cada alumno/a un semillero (con botellas de plástico recicladas) que posteriormente se llevan a la huerta para que crezcan y nos den fruto.

Para favorecer el crecimiento, las semillas se colocan en una de las galerías del colegio donde tiene luz y calor suficiente para crecer y donde acuden los alumnos a regar y observar el proceso. Las semillas que se utilizan para el cultivo del tomate son recogidas de los tomates de la primera floración, se dejan en la planta protegidos con una red hasta que están maduros y después se seleccionan las semillas y se guardan en lugar seco para el año siguiente. El resto de las semillas siguen el mismo proceso, aunque es conveniente conseguir nuevas especies en el mercado.

Os dejamos otro enlace para que veáis más detalladamente el proyecto

https://sites.google.com/salesianosdeusto.com/lomejordelomejor/inicio

https://sites.google.com/salesianosdeusto.com/lomejordelomejor/animales

https://sites.google.com/salesianosdeusto.com/lomejordelomejor/arboles-frutales-y-del-jardin

https://sites.google.com/salesianosdeusto.com/lomejordelomejor/eskolako-ortua-landa

"El mejor fertilizante para un jardín es la sombra del jardinero " (proverbio inglés).