



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:
SALESIANOS DEUSTO

Código de centro:
015845

Fecha:
3 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

En Salesianos Deusto llevamos más de una década trabajando intensamente en nuestro proceso de transformación metodológica e integración educativa de las TIC.

Los primeros pasos se remontan a 2006, con la implantación de pizarras digitales e introducción de equipos Eskola 2.0 en el aula.

Entre los distintos proyectos emprendidos desde entonces, el Proyecto Aukera constituye la columna vertebral sobre la que estamos llevando a cabo un proceso de transformación digital coherente y bien planificado. Lo iniciamos en el curso 2015-2016, a instancias de Kristau Eskola. La implicación en dicha iniciativa nos ha llevado a la redacción de los correspondientes Planes de Actuación, comprendidos para los períodos 2016-2020/2021-2025, respectivamente.

Actualmente, nos encontramos en el desarrollo de lo que hemos denominado Proyecto Aukera II.

En la trayectoria realizada hasta el momento, hemos incidido en la necesidad de llevar a cabo un proceso de cambio metodológico y por consiguiente, en la reformulación de los recursos y contenidos digitales a utilizar en el aula, una labor a la que hemos dedicado especial esfuerzo durante este último período.

IMPLANTACIÓN DEL CHROMEBOOK:

Entre las distintas actuaciones emprendidas, la de mayor calado ha consistido en la implantación de un dispositivo Chromebook por alumno desde 4º de Primaria hasta 2º de Bachiller. Dicho proceso se ha realizado de manera progresiva y hemos logrado cumplir con el objetivo que nos marcamos en 2016, orientado a conseguir su plena implantación para 2019.

Entre otros factores, la implantación del Chromebook:

- Ha supuesto un importante impulso de la creación de EVAs, apoyados en Google Classroom.
- Ha propiciado la creación de materiales propios y la interacción con todo el alumnado implicado.
- Ha facilitado la respuesta inmediata a la situación excepcional generada por el COVID-19.

También hemos generalizado la utilización sistemática de otras herramientas de Google, como:

- Google Meet para el desarrollo de videoconferencias
- Google Jamboard como pizarra digital.
- Google Drive para almacenar información y realizar tareas colaborativas,
- Gmail (correo electrónico) como principal vía de comunicación
- Google Maps
- Blogger y Google Sites como elementos integrados dentro de nuestra programación de aula.
- Y tantas otras herramientas que favorecen la enseñanza y aprendizaje digital.

Metodológicamente, esta actuación ha contribuido, sin duda, al desarrollo de nuevas metodologías, donde el trabajo cooperativo está adquiriendo cada vez mayor protagonismo. Asimismo, cabe mencionar todos los Proyectos realizados siguiendo la metodología ABP.

A lo largo de estos años, hemos realizado especial seguimiento al desarrollo del proyecto, y los resultados obtenidos hasta el momento nos muestran un importante grado de satisfacción entre toda la Comunidad Educativa.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

INFRAESTRUCTURAS:

- 3 Líneas simétricas de alta velocidad (1GB) en todo el centro
- Conectividad Wifi y red que cubre la totalidad de espacios del centro.

- Optimización y Rendimiento.
- Personal específico para la gestión y mantenimiento informático

SISTEMAS DE SEGURIDAD:

- Firewall para la gestión de todas las conexiones
- Blocksí en todos los Chromebook 1x1

EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO:

- Todas las aulas están equipadas con pantallas interactivas, pizarras digitales o proyectores.
- Salas multiusos dotadas con pantallas y dispositivos.
- Tablets compartidas para alumnado hasta 2º Primaria
- Carros Chromebook Compartidos en 3º Primaria
- Modelo 1x1 Chromebook de 4º Primaria hasta Bachiller
- FP: Carros con dispositivos Chromebook con acceso para el alumnado.
- Todo el profesorado dotado con dispositivo Chromebook

SERVICIOS DIGITALES:

a) Plataformas de gestión y administración:

- Plataforma Educamos
- Google WorkSpace

b) Plataformas de contenidos y servicios digitales de aprendizaje digital

- ClassDojo
- Classroom
- Moodle
- Google Workspace
- Edpuzzle, canva
- Odilo

c) Plataformas de editoriales con licencia digital

- Pyctoescritura
- Etc.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Salesianos Deusto somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de Centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Por todo lo anterior, hemos querido trasladar el Proyecto Aukera II sobre el que estamos trabajando actualmente a los nuevos parámetros del presente Proyecto Digital, incorporando en él los nuevos retos que se nos avecinan.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

PROCESO DE ELABORACIÓN:

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del curso 2021-2022 y el curso 2022-2023

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Proyecto Aukera II e integrar lo recogido en el mismo en el presente Proyecto Digital.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Establecer los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

EQUIPO DE TRABAJO:

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo de Coordinación del Proyecto Aukera del Centro, conformado por la Dirección Pedagógica del colegio y profesorado de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación profesional.

Se trata de un equipo de trabajo con 7 años de andadura. Durante este período, hemos ido trazando e impulsando el horizonte de transformación digital en el colegio, en base a objetivos estratégicos específicos y realizando las evaluaciones periódicas correspondientes.

Para diseñar el presente Proyecto Digital, hemos llevado a cabo las reuniones mensuales habituales y hemos contado con asesoramiento de la consultoría educativa Educontic, en el marco del programa Aukera, promovido por Kristau Eskola.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

Tal y como hemos mencionado anteriormente, durante los últimos años, hemos trazado nuestra ruta a seguir en base a Planes de Transformación digital Plurianuales (Proyectos Aukera), que hemos trasladado debidamente a los Planes anuales del centro, desarrollando objetivos específicos en este terreno, evaluables y contrastables.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

A la hora de realizar el análisis de la situación de partida de centro, hemos utilizado la herramienta SELFIE de autoevaluación y un panel de evaluación del DIGCOMP ORG en el que hemos marcado la posición del centro con respecto a cada uno de los descriptores contemplados en dicho marco. En ambos casos, hemos elaborado sendos informes ([informe SELFIE](#) / [informe DIGCOMP ORG](#)) que nos han permitido extraer las conclusiones que recogemos a continuación con respecto a los 7 elementos contemplados en el DIGCOMP ORG:

1. LIDERAZGO Y GOBERNANZA

a) Necesidades identificadas:

- Sistematización, seguimiento y evaluación de las distintas actuaciones propuestas en el Centro.
- Ampliar e incorporar miembros de la Comunidad Educativa en el Equipo TIC.

b) Fortalezas identificadas:

- La TD está integrada en la misión, visión y estrategia.
- La estructura de trabajo colaborativo soportado en Google Workspace está normalizada en el centro.
- Equipo TIC con amplia trayectoria en transformación digital y consolidado.
- Hay plena coherencia entre la estrategia de transformación digital y la de innovación pedagógica.

2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

a) Necesidades identificadas

- Definir la Competencia Digital Docente y PAS
- Llevar a la práctica la secuenciación de la CDA e integrarla en la evaluación.
- Introducir el uso saludable y responsable de las TIC en el PAT de las distintas etapas/niveles.
- Extender el itinerario de programación y robótica a ESO y Bachillerato.

b) Fortalezas identificadas:

- El aprendizaje digital está normalizado en las aulas.
- Se utilizan prácticas orientadas al trabajo cooperativo.
- Las TICs han contribuido positivamente a la implantación de metodologías activas en el centro.
- Se utilizan múltiples herramientas digitales para el desarrollo de distintas prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- El desarrollo del aprendizaje digital ha contribuido muy positivamente a la creatividad entre el alumnado.

3. DESARROLLO PROFESIONAL:

a) Necesidades identificadas:

- Evaluar la Competencia Digital Docente (S4T y Forms propio).
- Definir una estrategia formativa de acuerdo a la política de acreditaciones del Gobierno Vasco.
- Realizar un seguimiento de evaluación continuo de la propia estrategia formativa.
- Realizar un seguimiento de la obtención de las acreditaciones del Gobierno Vasco.
- Retomar el intercambio de buenas prácticas de manera sistematizada.

b) Fortalezas identificadas:

- El centro dispone de un plan de formación en el que se contemplan actuaciones en transformación digital.
- El profesorado participa en formaciones en distintas modalidades (presenciales/online, dentro y fuera del centro, etc.)
- El profesorado ha desarrollado su capacitación en competencia digital de manera significativa en los últimos años.

4. EVALUACIÓN:

a) Necesidades identificadas:

- Impulsar prácticas que favorezcan la autorreflexión sobre el aprendizaje.
- Continuar avanzando en los procesos de analítica del aprendizaje iniciados.
- Sistematizar prácticas de retroalimentación con el alumnado.
- Impulsar prácticas de coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación
- Establecer cómo aplicar las nuevas formas de evaluación aprendidas en el curso formativo y definir un marco común.

b) Fortalezas identificadas:

- Se está incrementando progresivamente el uso de tecnologías que permiten una analítica del aprendizaje.
- Se han implementado herramientas en las que se está llevando a la práctica la analítica del aprendizaje, en tales como Adimat, Edpuzzle

- El profesorado se ha formado recientemente en nuevas estrategias de evaluación.
- El Equipo Directivo apuesta por nuevas fórmulas de evaluación.

5. CONTENIDOS Y CURRÍCULUM:

a) Necesidades identificadas

- Incorporar la competencia digital del alumnado a la evaluación.
- Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas.
- Generalizar la política de creación de contenidos definida por el centro (derechos de autor y licencias)
- Generalizar el uso de repositorios de contenidos (Drive, Classroom)

b) Fortalezas identificadas:

- Está generalizada la creación de contenidos educativos digitales por parte del profesorado
- Está normalizado el uso de EVAs a partir de 3º de Primaria.
- La Comunicación Digital con la Comunidad Educativa está plenamente integrada.
- El alumnado crea contenidos digitales de manera habitual a partir de 4º de Primaria

6. COLABORACIÓN Y NETWORKING

a) Necesidades identificadas:

- Retomar o intentar marcar unos tiempos y espacios para el intercambio de buenas prácticas y/o experiencias TIC.
- Avanzar hacia la participación en eventos externos o promovidos fuera del centro en todas las etapas educativas.

b) Fortalezas identificadas:

- Cuenta con una estrategia de comunicación digital establecida (trabaja con una empresa de Comunicación y Marketing externa)
- Dispone de un equipo de comunicación concreto
- Participa en diferentes eventos y espacios de socialización de conocimiento
- Participa en distintas iniciativas con otros centros Salesianos.

7. INFRAESTRUCTURAS:

a) Necesidades identificadas:

- Elaboración y desarrollo de un plan de actualización de dotación tecnológica (sustitución de equipos, sustitución de pantallas digitales por pantallas interactivas).
- Hacer seguimiento de nuevos recursos tecnológicos (realidad virtual, realidad aumentada).
- Analizar qué recursos se necesitaría para implementar una línea de programación y robótica desde E. Infantil y Bachiller.

b) Fortalezas identificadas:

- Dispone de una infraestructura y dotación tecnológica acorde con las exigencias tecnológicas actuales.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

La evaluación y seguimiento del PDC requiere de una mayor sistematización y actualización

La competencia digital no está integrada en la programación/unidades didácticas, ni su evaluación

Incorporación escasa de nuevas fórmulas y metodologías de evaluación.

El uso responsable de las TIC y convivencia digital positiva no está integrado transversalmente.

El pensamiento computacional no está integrado transversalmente.

Amenazas (externos)

Posible falta de suministro de recursos tecnológicos.

Cambios políticos y educativos en estrategia digital.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

La TD está integrada en la misión, visión y estrategia.

La estructura de trabajo colaborativo soportado en Google Workspace está normalizada en el centro.

Equipo TIC con amplia trayectoria en transformación digital y consolidado.

Hay plena coherencia entre la estrategia de transformación digital y la de innovación pedagógica.

Se utilizan múltiples herramientas digitales para el desarrollo de distintas prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Todo el profesorado cuenta con capacitación en competencia digital

El Equipo Directivo apuesta por nuevas fórmulas de evaluación.

Está normalizado el uso de EVAs a partir de 3º de Primaria.

El alumnado crea contenidos digitales de manera habitual a partir de 4º de Primaria

Dispone de una infraestructura y dotación tecnológica acorde con las exigencias tecnológicas actuales.

Oportunidades (externos)

Proceso de acreditación en Competencia Digital Docente

Iniciativas emprendidas en transformación digital en la Red Salesianos en el área formativa y en la socialización de buenas prácticas

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Sistematizar el seguimiento y evaluación del Proyecto Digital para garantizar la mejora de la sólida trayectoria conseguida.

- Dar a conocer la sólida trayectoria en transformación digital del centro entre la Red Salesiana y visibilizar la labor que se está realizando en el aula.
- Impulsar las prácticas de enseñanza y aprendizaje digitales en el aula para poder sacar rendimiento a lo aprendido en el proceso de acreditación digital.
- Poner en valor las nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje y evaluación digitales y darles difusión a través de las iniciativas emprendidas en la Red Salesiana.
- Incorporar nuevos perfiles y dinámicas de trabajo al Equipo TIC que permitan sacar máximo aprovechamiento a las líneas emprendidas en el Proyecto Digital y con el proceso de acreditación digital.
- Aprovechar la competencia digital docente adquirida para obtener con solvencia las acreditaciones digitales exigidas por el Gobierno Vasco

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Sistematizar el seguimiento y evaluación del PDC
- Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas, garantizando su evaluación.
- Impulsar nuevas fórmulas y metodologías de evaluación digitales que favorezcan la retroalimentación del alumnado y la autoevaluación/coevaluación/heteroevaluación, al tiempo que proporcionen información válida para la analítica del aprendizaje.
- Integrar transversalmente el uso responsable de las TIC y la convivencia digital positiva no está integrado transversalmente.
- Integrar transversalmente el pensamiento computacional

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Optimizar el mantenimiento de las infraestructuras actuales y anticiparnos a posibles nuevas necesidades y propuestas tecnológicas.
- Continuar en la consolidación de la transformación digital del centro y su Equipo TIC para dar adecuada respuesta a posibles políticas cambiantes.
- Generalizar las iniciativas emprendidas en estrategias de enseñanza y aprendizaje digitales; producción digital y evaluación digitales en todo el centro con el fin de marcar una trayectoria pedagógica propia.
- Establecer pautas para la producción digital colaborativa y su posterior difusión, sacando máximo aprovechamiento de lo realizado hasta el momento.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Secuenciar la competencia digital del alumnado por etapas/niveles
- Incorporar nuevas fórmulas y metodologías de evaluación que permitan comprobar la capacitación digital del alumnado
- Integrar transversalmente el pensamiento computacional, acorde con la línea STEAM emprendida en el centro
- Integrar transversalmente el uso responsable de las TIC y la convivencia digital positiva.
- Realizar un seguimiento sistematizado del PDC para conocer la situación del centro en todo momento y poder adecuarnos a posibles nuevas políticas/iniciativas emprendidas por el Gobierno Vasco.
- Realizar una planificación de la adquisición de nueva dotación tecnológica o mejora en infraestructuras, con el fin de poder anticiparnos a posibles demandas o necesidades de material tecnológico.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

LG1. Sistematizar el seguimiento de las propuestas del Proyecto Digital, mediante la definición de las herramientas de seguimiento y evaluación correspondientes, a fin de comprobar su impacto e identificar posibles propuestas de mejora

Descriptor	Plazo	
LG 3.4 Se revisan los resultados, la calidad y el impacto del plan de implementación	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.4 A1 El centro tiene herramientas de evaluación, internas y externas, que proporcionan datos sob	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG 1. A1. Diseñar y poner en marcha una hoja de ruta de seguimiento sistematizado con respecto a: Los distintos factores a analizar a lo largo del PDC Las personas responsables de realizar dicho seguimiento. Los tiempos y herramientas a utilizar.	Calendario de reuniones del Equipo Aukera y tiempo su realización	Equipo Aukera	2023-2024	Realizada

Objetivo

LG2. Renovar la composición del Equipo TIC, mediante la incorporación de personas que lideren el proceso de transformación digital para dar adecuada respuesta a los objetivos propuestos en el PDC

Descriptor	Plazo	
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	1/12/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del centi	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG2. A1. Detectar personas que cumplan con el perfil adecuado para integrarse en el Equipo TIC	Calendario de reuniones del Equipo Aukera y tiempo su realización	Equipo Aukera	2023-2024	Realizada
LG2.A.2. Establecer nuevas dinámicas de trabajo dentro del Equipo TIC	Calendario de reuniones del Equipo Aukera y tiempo su realización	Equipo Aukera	2023-2024	Realizada
LG2. A3. Realizar un diagnóstico sobre posibles necesidades en desarrollo profesional.	Formulario Google	Equipo Aukera	2023-2024	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

II. Lograr que el profesorado conozca, comprenda y trabaje en el aula los mínimos establecidos para cada etapa/nivel en competencia digital para conseguir que el alumnado sea digitalmente competente

Descriptor	Plazo	
II.1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	1/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II.1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Porcentual	60%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II.A.1. Desarrollar las competencias recogidas en el MRCDD (Marco de Referencia de Competencia Digital Docente)	Plan Formativo Acreditación B1	Equipo Directivo	2023-2025	En proceso (60-79%)
II.A.2. Revisar la CDA definida y generar infografías que sinteticen el perfil de salida por etapa/nivel. (ref. Anterior)	La CDA definida Infografías	Equipo Aukera	2023-2025	Realizada
II.A.3. Recordar y compartir con el profesorado las infografías de la Competencia Digital del Alumnado.	Infografías	Dirección Pedagógica	2023-2025	Realizada
II.A.3. Distribuir la enseñanza específica de las herramientas y pautas (Creative Commons, ciberseguridad..) para trabajar las competencias digitales no trabajadas hasta el momento.	Pautas ya elaboradas en relación a Creative Commons y Ciberseguridad	Equipo Aukera	2023-2025	En proceso (80-99%)
II.A.4. Introducir las "Tutorías TIC" en el PAT de las distintas etapas/niveles.	Las Tutorías TIC definidas Asignación de tutorías específicas en el PAT	Equipo de Orientación	2023-2025	En proceso (80-99%)
II.A.5. Introducir el itinerario de Programación y Robótica en las asignaturas "Introducción a la Tecnología y Digitalización" (1ºESO) y "Tecnología y Digitalización" (3º ESO) , como continuidad del itinerario de 4º,5 y 6º de PRIMARIA (Scratch en Science)	Unidades Didácticas sobre Programación y Robótica a integrar en las asignaturas marcadas	Profesor/a de Área	2023-2025	Realizada

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
GP. Obtener las acreditaciones exigidas por el Gobierno Vasco en competencia digital docente realizando los procesos de capacitación marcadas para ello, con el fin de que el personal docente responda a los requerimientos profesionales estipulados.		
Descriptor	Plazo	
GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.2 A1 El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa, documentos y tutoriales sobre	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP. A.1. A.1.1. Conocer la situación de la Competencia Digital Docente (Selfie forTeachers) y analizar los resultados.	Resultados S4T	Equipo Aukera	01/01/2023	Realizada
GP.A.2. Definir una estrategia formativa en función de las necesidades detectadas	Informe resultados S4T	Equipo Aukera	01/01/2023	Realizada
GP.A.3. Obtener las acreditaciones exigidas por el Gobierno Vasco entre 2022-2025.	Los recursos del Gobierno Vasco	Equipo Directivo Profesorado	2023-2025	En proceso (80-99%)
GP.A.4. Realizar un seguimiento de la obtención de las acreditaciones del Gobierno Vasco.	Informes de seguimiento	Equipo Directivo	2023-2025	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo		
EJ. Establecer en el aula nuevas estrategias de evaluación que favorezcan la autorreflexión, la retroalimentación y la evaluación entre distintos agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante el desarrollo de las iniciativas emprendidas, para extender el uso de herramientas digitales que posibiliten la analítica del aprendizaje.		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.4 Se anima a dar y esperar una información de retorno rica, personalizada y significativa	1/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.4 A1 El centro ha creado y organizado un banco de rúbricas.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.A1. Continuar extendiendo el uso y evaluación del portafolio digital y diario de aprendizaje del alumnado.	Portfolios digitales del alumnado Criterios y pautas consensuadas Planning de implantación	Equipo Directivo Profesorado	2023-2025	En proceso (40-59%)
EJ.A2. Continuar con la recopilación de experiencias en la Guía de Análítica del Aprendizaje ya elaborada. Analizar la información que facilitan determinadas herramientas que están extendidas en el colegio (Adimat, Odilo, Edpuzzle)	Guía de Analítica del Aprendizaje Herramientas más extendidas en el centro Plantilla para recopilar experiencias prácticas	Equipo Aukera	2023-2025	En proceso (60-79%)
EJ.A3. Extender las rúbricas de evaluación (Corubrics) como instrumento de evaluación para fomentar la retroalimentación, coevaluación, heteroevaluación... Generar un sistema para compartir las rúbricas que se vayan generando en el colegio.	Rúbricas de evaluación Google Workspace	Equipo Aukera	2023-2025	Realizada
EJ.A 4. Continuar extendiendo el marco común mínimo establecido para la evaluación iniciada en Sept 22.	Marco común establecida	Equipo Directivo	2023-2025	En proceso (60-79%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

EC.1. Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas tomando como base la CDA secuenciada por etapas/niveles para garantizar su evaluación

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1.A1. Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas estableciendo objetivos, contenidos, acciones y criterios de evaluación.	CDA secuenciada Programaciones educativas	Profesorado	2023-2024	Realizada
EC 1.A2. Incorporar la evaluación de la competencia digital del alumnado en los boletines (feedback de notas)	Los Boletines Educamos	Dirección Pedagógica	2023-2025	En proceso (40-59%)

Objetivo

EC.2. Extender la cultura colaborativa y de compartición de los contenidos educativos digitales mediante la generalización de las pautas ya marcadas en el centro, a fin de lograr una mayor optimización de las producciones realizadas.

Descriptor	Plazo	
EC 1.4 Las herramientas y contenidos digitales están licenciados cuando es necesario	1/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.4 A1 El centro ha publicado una guía adaptada a todos los niveles y ámbitos, para conocer y usar l	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 2.A1. Generalizar la política de creación de contenidos definida por el centro (derechos de autor y licencias)	La política de creación de contenidos definida por el centro	Profesorado	2023-2025	En proceso (40-59%)
EC 2.A2 Generalizar el uso y la compartición de repositorios de contenidos (Drive, Classroom) entre alumnado y profesorado	Repositorios de Contenidos	Profesorado	2023-2025	En proceso (80-99%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

EN. Incrementar la participación y trabajo compartido por parte del profesorado como del alumnado tanto dentro (buenas prácticas) como fuera del centro (eventos, jornadas, etc.) con el fin de visibilizar la labor realizada y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del centro.

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	1/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN.A1. Planificar un encuentro anual de buenas prácticas como mínimo.	Planificación de buenas prácticas Celebración de un claustro	Equipo Aukera	2023-2025	Realizada
EN.A.2. Recopilar y compartir los portfolios realizados en el curso A2.	Portfolios recopilados en Classroom	Equipo Aukera	Anualmente	Realizada
EN.A3. Planificar cada curso la participación en eventos externos o promovidos fuera del centro en todas las etapas educativas.	Planificación de eventos	Equipo Aukera	01/01/2023	Realizada
EN.A4. Desarrollar las actividades previstas en el Plan de Comunicación del centro.	Plan de Comunicación	Proceso de Comunicación	2023-2025	En proceso (80-99%)

AZ Infraestructura

Objetivo

AZ. Ajustar las infraestructuras y dotación tecnológica del centro a los objetivos contemplados en el Proyecto Digital, mediante la identificación de nuevas necesidades y propuestas tecnológicas , con el fin de garantizar su exitoso desarrollo.

Descriptor	Plazo	
AZ 2.9 Hay evidencia de una planificación de adquisiciones eficaz	1/12/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.9 A2 El sistema de gestión de espacios y dispositivos tecnológicos está actualizado y operativo.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ. A.1. Elaborar y desarrollar un plan de actualización de dotación tecnológica (sustitución de equipos, sustitución de pantallas digitales por pantallas interactivas).	Inventario de dotación tecnológica	Proceso de recursos	2023-2025	Realizada
AZ.A.2. Hacer seguimiento de nuevos recursos tecnológicos (realidad virtual, realidad aumentada).		Equipo Aukera	2023-2025	Realizada
AZ.A3. Analizar qué recursos se necesitaría para implementar una línea de programación y robótica desde E. Infantil hasta Bachiller (En Infantil y Primaria ya está)	Propuestas/Ofertas en Programación y Robótica Experiencias conocidas	Departamento Tecnología Equipo STEAM	2023-2024	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	<p>LG1. Sistematizar el seguimiento de las propuestas del Proyecto Digital, mediante la definición de las herramientas de seguimiento y evaluación correspondientes, a fin de comprobar su impacto e identificar posibles propuestas de mejora</p>	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
LG	<p>LG2. Renovar la composición del Equipo TIC, mediante la incorporación de personas que lideren el proceso de transformación digital para dar adecuada respuesta a los objetivos propuestos en el PDC</p>	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
II	<p>II. Lograr que el profesorado conozca, comprenda y trabaje en el aula los mínimos establecidos para cada etapa/ nivel en competencia digital para conseguir que el alumnado sea digitalmente competente</p>	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
GP	<p>GP. Obtener las acreditaciones exigidas por el Gobierno Vasco en competencia digital docente realizando los procesos de capacitación marcadas para ello, con el fin de que el personal docente responda a los requerimientos profesionales estipulados.</p>	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
EJ	<p>EJ. Establecer en el aula nuevas estrategias de evaluación que favorezcan la autorreflexión, la retroalimentación y la evaluación entre distintos agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante el desarrollo de las iniciativas emprendidas, para extender el uso de herramientas digitales que posibiliten la analítica del aprendizaje.</p>	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		

EC	EC.1. Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones educativas tomando como base la CDA secuenciada por etapas/niveles para garantizar su evaluación	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
EC	EC.2. Extender la cultura colaborativa y de participación de los contenidos educativos digitales mediante la generalización de las pautas ya marcadas en el centro, a fin de lograr una mayor optimización de las producciones realizadas.	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
EN	EN. Incrementar la participación y trabajo compartido por parte del profesorado como del alumnado tanto dentro (buenas prácticas) como fuera del centro (eventos, jornadas, etc.) con el fin de visibilizar la labor realizada y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del centro.	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
AZ	AZ. Ajustar las infraestructuras y dotación tecnológica del centro a los objetivos contemplados en el Proyecto Digital, mediante la identificación de nuevas necesidades y propuestas tecnológicas , con el fin de garantizar su exitoso desarrollo.	Según Plan Anual	Según los indicadores marcados	Equipo Aukera		
IB						